

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 278 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно - эстетическому направлению развития детей»**

ул. им. газеты «Пионерская правда», 11, г. Красноярск, 660122, т. 237-66-64, e-mail: krasdou278@yandex.ru
ОКПО 55579872, ИНН/КПП 2461023980/246101001

**ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА
«ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи программы.....	3
1.2. Принципы программы.....	4
2. Содержание программы.....	4
2.1. Методы и технологии, используемые в работе с воспитанниками....	4
2.2. Комплексно-тематическое планирование.....	5
2.2.1. Комплексно-тематическое планирование по воспитанию навыков безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста.....	5
2.2.2. Комплексно-тематическое планирование по воспитанию навыков безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста.....	11
3. Мониторинг уровня достижений детей по освоению ПДД.....	20
3.1. Диагностика уровня достижений детей младшего дошкольного возраста	20
3.2. Мониторинг уровня достижений детей в подготовительной группе.....	21
4. Формы подведения итогов реализации образовательной программы.....	24
Библиографический список	25

1. Пояснительная записка

Воспитание культуры поведения пешеходов должно начинаться с дошкольного возраста, также как и воспитание общей культуры поведения детей.

Программа обучения и воспитания детей правилам дорожного движения составлена с учетом особенностей каждого возрастного периода. Период реализации программы составляет 4 учебных года, срок реализации с 3 до 7 лет.

Программное содержание начинается с элементарных задач воспитания и заканчивается наиболее сложными понятиями, которыми должны овладеть дети. Предполагаемым результатом реализации программы является овладение основами элементарной культуры пешехода.

В обучении детей правилам дорожного движения используются различные формы и методы: наблюдения, экскурсии, практические тренировочные занятия; игровые методы и приемы; моделирование и анализ различных дорожных ситуаций; организация проектной деятельности, беседы, рассказы с использованием цифровых образовательных ресурсов; праздники, развлечения, викторины; просмотр познавательных видеofilьмов.

С целью активизации инициативы и самостоятельности дошкольников обучение осуществляется посредством организации тематических сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр с использованием различных атрибутов. Проводятся игры-соревнования, викторины, КВНы, конкурсы, инсценировки.

1.1. Цели и задачи программы

Цель: формирование у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте.

Задачи:

- формирование у дошкольников устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обеспечение системности обучения на каждом возрастном этапе;
- интеграция содержания образования посредством различных видов детской деятельности;
- воспитание ответственности, осознанного отношения к собственной безопасности детей;
- организация мониторинга планируемых результатов.

Ожидаемые результаты:

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях

на дороге;

- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.
- Повышение ответственности родителей за поведение детей на дорогах.

1.2. Основные принципы программы:

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное ранее.
- Наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Возрастной адресованности – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях ДОУ и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.
- Принцип системности – работа должна проводиться весь год;

2. Содержание программы

2.1. Методы и технологии, используемые в работе с воспитанниками:

Интерактивный метод обучения;

Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;

Личностно-ориентированная технология;

Технология игрового обучения;

Проектный метод;

Метод наблюдения и беседы.

Формы работы с воспитанниками:

Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: непосредственно образовательная деятельность, праздники и развлечения, целевые прогулки и экскурсии, игры, проведение тематических недель, диагностика;

Привлечение родителей (законных представителей) к образовательной деятельности: анкетирование; совместные выставки с детьми рисунков, поделок; родительские собрания; дни открытых дверей; совместные праздники, экскурсии с детьми и педагогами; помощь родителей в организации развивающей среды; просветительская деятельность (выпуск брошюр, папки-передвижки, плакаты);

Методы активизации родителей:

- Обсуждение разных точек зрения;
- Решение проблемных задач семейного воспитания;
- Ролевое проигрывание ситуаций;
- Тренинговые игровые упражнения и задания;
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка;
- Обращение к опыту родителей.

2.2.Комплексно-тематическое планирование

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательной- исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения; так и в самостоятельной деятельности. Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы МБДОУ и интеграции образовательных областей.

2.2.1. Комплексно-тематическое планирование по воспитанию навыков безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста.

Формы работы с детьми	Программное содержание
Сентябрь	
НОД	Ознакомление с окружающим. Тема: «Экскурсия по улице». Цели: закрепить знания о частях улицы, познакомить с понятием «перекресток», дать понятие о сигналах поворота и их расположении у разных видов транспорта

Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за транспортом: показать сигналы поворота и заднего хода и действия транспорта в соответствии с ними
Беседа	«Как могут ехать машины»: уточнить особенности движения транспорта в связи с подаваемыми сигналами
Дидактические игры и упражнения	«Собери знак «Пешеходный переход»: составление изображения из 6-8 частей
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналами
Игровые ситуации	«Движение пешеходов» (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 2). Определить предметы, ограничивающие обзор проезжей части на участке детского сада
Двигательная деятельность	Езда на трехколесном велосипеде: учить выполнять повороты направо, налево
Чтение	Н. Калинина. Как ребята переходили улицу
Работа с родителями	Родительское собрание «Что дети средней группы должны знать о правилах безопасного движения»
Октябрь	
НОД	Рисование. Тема: «Улица». Цели: учить передавать впечатление от экскурсии, изображать части улицы: проезжая часть, пешеходный переход, транспорт, бордюр, дома. Конструирование. Тема: «Дороги и мосты». Цели: учить строить дороги разной ширины, в соответствии с этим определять и строить мосты для пешеходов, транспорта
1 Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по тротуару: ввести правило, что нельзя подлезать под ограждения
Беседа	«Это опасно»: показать опасность преодоления заграждений на проезжей части улицы
Дидактические игры и упражнения	«Найди пешехода-нарушителя»: закрепить правила перехода через улицу
Сюжетно-ролевые игры	. «Улица»: дети едут на велосипедах, в ладони - импровизированный сигнал поворота (желтый кружок на резинке). Дети разжимают по мере необходимости кулачок, показывают желтый кружок - сигнал поворота
Игровые ситуации	«Движение пешеходов» (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 3), макеты и машины разного размера
Двигательная деятельность	Езда на велосипеде с поворотами направо - налево
Чтение	Л. Новогрудский. Двигется - не движется
Другие формы работы с детьми	Диафильм «Загадки улицы»

Работа с родителями	<p>Рекомендации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учите ребенка выходить из дома спокойно, не торопясь. • Приучайте перед выходом из двора на улицу останавливаться. • Упражняйте в определении безопасного места для игры. • Учите детей переходить улицу, не торопясь, не перебегая, но достаточно быстро по «зебре», по знаку «Пешеходный переход». • Особое внимание при переходе улицы обращайтесь на стоящий транспорт и скрытую опасность
Ноябрь	
НОД	<p>Аппликация. Тема: «Наша улица».</p> <p>Цели: учить разрезать лист бумаги на узкие полоски, составлять пешеходный переход, дома, деревья, наклеивать их</p>
Целевые прогулки, наблюдения	<p>Целевая прогулка к стоянке транспорта (знак «Стоянка транспорта»): познакомить с новым знаком и поведением около стоянки автотранспорта.</p> <p>Наблюдение за движением автотранспорта: продолжать знакомить детей с сигналами поворота транспорта и их местонахождением (впереди, сзади, сбоку)</p>
Беседа	<p>«Опасность около стоящих машин»: дать знания о том, что из-за стоящей машины может выехать другая.</p>
Дидактические игры и упражнения	<p>«Собери знаки» («Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки»): составление из частей и наложение одной формы на другую, используя мозаику, детали конструктора, плоскостные и объемные фигуры.</p>
1 Сюжетно-ролевые игры	<p>«Улица»: по улице движутся разные автомобили и автобусы, останавливаются у знака «Место стоянки»</p>
Игровые ситуации	<p>«Чего не хватает на перекрестке»: уточнить составные части: «зебра», светофор</p>
Чтение	<p>В. Сулов. Его сигнал для всех закон</p>
1 Работа с родителями	<p>Рекомендации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Покажите детям место стоянки автомашин, обозначение его дорожным знаком, объясните возможную опасность перехода проезжей части улицы вблизи стоянки. • Учите детей находить место сигналов поворота у автомашин, определять, в какую сторону машина выполняет поворот и возможную опасность для жизни пешеходов. • Учите детей определять, где поворачивает транспорт
Декабрь	
Целевые прогулки, наблюдения	<p>Целевая прогулка к таксофону: уточнить его назначение, познакомить со знаком «Телефон».</p> <p>Наблюдение на улице: учить по соответствующему цвету сигнала определять движение транспорта: направо, налево, вперед, назад, стоит на месте, определять местонахождение сигналов</p>

Беседа	«О чем говорят сигналы на транспорте»: закрепить знание сигналов поворота и движения назад у транспорта
[Дидактические игры и упражнения	«Позвоним по телефону»: упражнять в правилах телефонного этикета, закрепить знания о знаке «Телефон»
Сюжетно-ролевые игры	«Транспорт»: по улице ездят грузовые и легковые автомашины, автобусы. «Скорая помощь» едет на вызов к больному, другие автомобили уступают ей дорогу, чтобы она быстрее приехала на помощь
Двигательная деятельность	Катание на ледяной горке: учить обращать внимание на тех, кто находится в зоне спуска
Чтение	А Шалобаев. Посмотри налево, посмотри направо
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Учите ребенка определять безопасное место для катания на санках, лыжах. • Проследите, чтобы спуск с горки не выходил на проезжую часть улицы
Январь	
НОД	Конструирование. Тема: «Транспорт на улице». Цель: учить делать легковой, грузовой, пассажирский транспорт из бумаги, используя прием сгибания листа бумаги пополам, дополняя работу аппликацией
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по двору: отметить, что ограничивает обзор проезжей части двора. Целевая прогулка к остановке транспорта: закрепить правила культуры поведения-посадка в общественный транспорт (не толкаться, заходить в порядке очереди)
Беседа	«Кто должен заходить первым в транспорт»: уточнить очередность посадки в транспорт взрослых и детей
Дидактические игры и упражнения	«Собери знаки» («Телефон», «Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию): составление из частей, наложение одной формы на другую «Кто больше знает»: закрепление знания дорожных знаков и правил дорожного движения
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: транспорт и пешеходы движутся на Т-образном перекрестке, водители сигнализируют желтыми кружками повороты
Чтение	С. Михалков. Одна рифма
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Учите детей определять предметы, ограничивающие обзор проезжей части двора (кусты, деревья, стоящие машины), и скрытую за ними опасность. • Показывайте детям пример поведения на улице
Февраль	
НОД	Рисование. Тема: «Девочка идет по тротуару». Цели: учить изображать фигуру человека, передавая относительную величину частей тела. Закреплять представление о частях улицы и правилах поведения при ходьбе по правой стороне тротуара

Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение движения автотранспорта: упражнять в определении скорости движения машин (быстро - медленно проезжают мимо деревьев, зданий)
Беседа	«Разные виды перекрестков»: познакомить с различными видами перекрестков: четырехсторонние, трехсторонние, напомнить правила перехода через проезжую часть дороги
Дидактические игры и упражнения	Лото «Пешеход»: закреплять правила поведения на улице
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: пешеходы и водители выполняют правила движения в соответствии с сигналами светофора
Игровые ситуации	«Движение пешеходов» (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 2): выход из-за снежного вала, забора, кустов (моделирование на макете)
Чтение	Н. Мигунов. Друг светофора
Другие формы работы с детьми	Диафильм «Новые приключения Хрюши и его друзей». Предложить детям вырезать и наклеить Т-образный перекресток, обыграть движение на нем с маленькими машинками
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • При переходе проезжей части учите детей прислушиваться к шуму приближающегося транспорта, который может быть опасен (машины, мотоциклы). • Упражняйте детей в определении скорости движения автотранспорта (быстро - медленно)
Март	
НОД	Аппликация. Тема: «Машины на дороге». Цели: учить делать прямые разрезы, составлять изображение предмета из нескольких частей; закреплять знания о правилах поведения на дороге
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к стройке: познакомить со знаком «Движение пешеходов запрещено»
Беседа	«Здесь строительство идет»: уточнить правила поведения вблизи строительства
Дидактические игры и упражнения	Игры с экзаменатором (дорожные знаки, правила поведения). «Собери знаки»: составление изображения из нескольких частей, закрепление знания дорожных знаков и правил поведения на дороге
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: машины движутся по улице, останавливаются в соответствии со знаками «Больница», «Пункт питания»
Игровые ситуации	«Ушки-слушки»: побуждать слышать, различать и называть звуки улицы
Чтение	Р. Фархади. Светофор
Другие формы работы с детьми	Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Закрепите с детьми знание знака «Движение пешеходов запрещено». • Формируйте представление, что проход в опасных местах грозит бедой

Апрель	
НОД	Рисование. Тема: «Улица». Цель: побуждать детей изображать дома, проезжую часть, пешеходный переход, деревья, кусты, движение транспорта в двух направлениях и т.д.
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение»
Беседа	«Опасности на дороге» (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 3). «Как выходить из автобуса»: уточнить правила поведения в общественном транспорте
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: по улице едут разные автомобили, светофор регулирует двустороннее движение
Чтение	А. Клименко. Когда мы пассажиры, Я. Пишумов. Дорожная азбука
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Пронаблюдайте с детьми на дороге правостороннее движение транспорта. • Уточните правила перехода через дорогу
Май	
НОД	Конструирование. Тема: «Улица» (коллективная работа). Цели: учить создавать коллективную постройку, используя полученные впечатления; побуждать строить дома, гараж, проезжую часть, транспорт
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за движением людей в дождливую погоду: уточнить, что зонт должен держать взрослый, а не ребенок
Беседа	«Как вести себя в транспорте»: уточнить правила культуры поведения в общественном транспорте. «Если ты потерялся»: уточнить знание домашнего адреса
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение, водители и пешеходы выполняют правила движения
Игровые ситуации	«Движение пешехода» (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 1); макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера
Чтение	А. Барто. Любочка
Другие формы работы с детьми	Опыты: «Что мы видим под зонтом»: показать, что, прикрываясь зонтом от дождя, не следует закрывать обзор проезжей части улицы
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Объясните ребенку, что открытый зонт может помешать увидеть приближающийся транспорт при переходе через проезжую часть улицы, поэтому при пользовании зонтом надо быть внимательным. • Показывайте ребенку пример поведения на улице
Июнь-август	

Целевые прогулки, наблюдения	Целевые прогулки к проезжей части улицы: 1) наблюдать за транспортом, сигналами, которые подает транспорт, показать аварийный сигнал; 2) наблюдать за тем, как стоящая большая машина закрывает маленькую легковую, которая находится за ней; 3) наблюдать за порядком на улице, уточнить знания о том, кто заботится о чистоте
Беседа	«Где можно кататься на велосипеде»: уточнить правила.
Дидактические игры и упражнения	«Собери знаки» («Движение пешеходов запрещено», «Телефон», «Двустороннее движение»): составление изображения из нескольких частей с использованием разных материалов
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания»
Игровые ситуации	«Играть на улице нельзя» (см. цветную вклейку «Внимание отвлечено», ситуация 1). «Бабушка на другой стороне улицы» (см. цветную вклейку «Родители с детьми», ситуация 1)
Двигательная деятельность	Обучение езде на двухколесном велосипеде: 1) взрослый держит за седло и за руль; 2) взрослый держит за седло; 3) взрослый идет рядом; 4) учить садиться на велосипед самостоятельно; 5) учить выполнять поворот
Чтение	С. Михалков. Велосипедист

2.2.2. Комплексно-тематическое планирование по воспитанию навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Цель: воспитание навыков безопасного поведения детей на дороге.

Задачи:

- Развитие представлений детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, правилах перехода улицы на нерегулируемом перекрестке
- Продолжать знакомить детей с назначением поста ГИБДД на дороге, познакомить с особенностями работы сотрудников ГИБДД.
- Продолжать формировать осознание необходимости соблюдения правил дорожного движения.
- Разработать индивидуальные схемы маршрута «Дом – детский сад - дом».

Формы реализации	Средства реализации	Образовательная область	Создание условий для реализации деятельности	
			Взаимодействие с семьями воспитанников	Организация ПРС
Совместная деятельность	Поисково-исследовательская деятельность «История правил дорожного движения»	«Познавательное развитие»	Анкетирование «Роль семьи в обучении детей ПДД» Памятка для родителей «Правила безопасного поведения на проезжей части» Памятка для родителей «ПДД для родителей с детьми» Презентация семейных проектов «Мой безопасный путь из дома в детский сад»	Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Улица»
	Ди «ПДД в картинках», «Красный – зеленый», «Прогулка по городу», решение проблемных ситуаций «Не работает светофор», «Надземный и подземный пешеходный переход»	«Речевое развитие»		
	Ситуация общения «Мы идем по улице» (рассматривание ситуации «обзор закрыт»)	«Речевое развитие»		
	Клуб путешественников (просмотр познавательных видеофильмов, ЦОР): «От чего возникают опасности на улицах и дорогах»	«Познавательное развитие»		
	Ознакомление с художественной литературой. Чтение Я. Пишумов «Азбука города».	«Речевое развитие»		
	«Знаете ли вы?» Калейдоскоп интересных сообщений «Почему опасно перебежать проезжую часть?».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»		
Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность: - коллективная аппликация «Улица города»	«Художественно - эстетическое развитие»		
	Сюжетно-ролевые игры «Перекресток»	«Социально-коммуникативное развитие»		

Формы реализ	Средства реализации	Образовательная область	Создание условий для реализации деятельности
--------------	---------------------	-------------------------	--

ации			Взаимодействие с семьями воспитанников	Организация ПРС
Регламентированная образовательная деятельность (НОД)	Развитие элементов логического мышления «Транспортный мир» Программное содержание: Освоение действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями.	«Познавательное развитие»	Конкурс плакатов «За безопасность дорожного движения – всей семьей»	Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «МЧС»
Совместная деятельность	Проектная деятельность «Эволюция транспорта»	«Познавательное развитие»		
	Д/и «Машины разные нужны, машины разные важны» «Собери машину», «Какие бывают автомобили».	«Речевое развитие»		
	Ситуация общения «Странный водитель» (что может случиться, если водитель не знает правил дорожного движения)	«Речевое развитие»		
	Клуб путешественников (просмотр познавательных видеофильмов, ЦОР): «Дорожные приключения»; «Автомобили», «Техника», «Самолеты».	«Познавательное развитие»		
	Ознакомление с художественной литературой Н. Носов «Автомобиль» И. Серяков «Машина, которую рисовать научили»	«Речевое развитие»		
	«Знаете ли вы?» Калейдоскоп интересных сообщений «Почему нельзя переходить улицу на красный или желтый сигнал светофора»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»		
Литературное кафе «Машины разные нужны, машины разные важны»	«Речевое развитие»			
Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность: - аппликация «Такие разные машины»	«Художественное - эстетическое развитие»		
	Сюжетно-ролевые игры «Поездка в автобусе»	«Социально-коммуникативное развитие»		
	Подвижные игры: «Проезжая часть».	«Физическое развитие»		

Тема: Улицы нашего города

Месяц: Ноябрь

Формы реализации	Средства реализации	Образовательная область	Создание условий для реализации деятельности	
			Взаимодействие с семьями воспитанников	Организация ПРС
Регламентированная образовательная деятельность (НОД)	Ориентировка в пространстве Тема «Я- диспетчер» Программное содержание: развитие пространственных представлений при изображении пути следования (разработка автобусного маршрута «Детский сад – Предместная площадь»)	«Познавательное развитие»	Акция «Обращение к пешеходам» Составление маршрута от дома до детского сада. Папка-передвижка «Безопасность дорожного движения».	Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевой игре. Изготовление атрибутов бензозаправочной станции для игры «Улица»: колонка, шланг, циферблат.
Совместная деятельность	Проектная деятельность «История светофора»	«Познавательное развитие»		
	Д/и «Основные части улицы», «Законы улиц и дорог»	«Речевое развитие»		
	Ситуация общения «Если сломался светофор»	«Речевое развитие»		
	Целевая экскурсия на перекресток	«Познавательное развитие»		
	Клуб путешественников (просмотр познавательных видеофильмов, ЦОР): «Город, в котором мы живем»	«Познавательное развитие»		
	Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворения О. Бедарев «Если бы...»	«Речевое развитие»		
	«Знаете ли вы?» Калейдоскоп интересных сообщений: «Почему надо переходить улицу по пешеходному переходу»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»		
Самостоятельная	Продуктивная деятельность: - лепка «Машины»	«Художественно - эстетическое развитие»		

деятельность	Сюжетно-ролевые игры «Светофор», «Больница» (водители проходят осмотр врача перед поездкой)	«Социально-коммуникативное развитие»		
--------------	---	--------------------------------------	--	--

Тема: «Пешеходный переход»

Месяц: Декабрь

Формы реализации	Средства реализации	Образовательная область	Создание условий для реализации деятельности	
			Взаимодействие с семьями воспитанников	Организация ПРС
Совместная деятельность	Поисково-исследовательская деятельность «Для чего придумали зебру?»	«Познавательное развитие»	Рекомендации для родителей «Особенности безопасного поведения в зимний период».	Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевой игре. Изготовление напольного светофора, знаков: подземный, пешеходный переход, наземный пешеходный переход.
	Д/и «Школа светофорчика»	«Речевое развитие»		
	Ситуация общения Беседа «Переходим проезжую часть» (о разных видах дорожных переходов, знаки и обозначения)	«Речевое развитие»		
	Клуб путешественников (просмотр познавательных видеофильмов, ЦОР): «Загадки светофора». «Наземный пешеходный переход»	«Познавательное развитие»		
	Ознакомление с художественной литературой Чтение «Машина, которую рисовать научили». И. Серяков	«Речевое развитие»		
	«Знаете ли вы?» Калейдоскоп интересных сообщений «Поведение пешеходов на перекрестке»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»		
Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность: - «Пешеходы идут по улице» (лепка) - «Пешеходный переход» (объемная аппликация)	«Художественно - эстетическое развитие»		
	Сюжетно-ролевые игры «Улица»: движение регулирует светофор.	«Социально-коммуникативное развитие»		

Формы реализации	Средства реализации	Образовательная область	Создание условий для реализации деятельности	
			Взаимодействие с семьями воспитанников	Организация ПРС
Регламентированная образовательная деятельность (НОД)	Развитие речи. Составление рассказа «Моя улица».	«Познавательное развитие»	Акция «Водитель! Сохрани мне жизнь!»(письма, рисунки). Информация для родителей: «Движение по тротуару»; «Переход улицы (без светофора)». «Переход улицы к остановке автобуса (трамвая, троллейбуса).	Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевой игре. Изготовление атрибутов к игре «Улица»: жезл, наклейка для регулировщика.
Совместная деятельность	Поисково-исследовательская деятельность «Кто такой регулировщик?»	«Познавательное развитие»		
	Д/и «Запрещается-разрешается», «Кто отличник - пешеход», решение кроссворда «Дорожная грамота»,	«Речевое развитие»		
	Ситуация общения «Как безопасно перейти дорогу в темное время суток» «Что значит быть примерным пешеходом» «Пешеходы и транспорт»	«Речевое развитие»		
	Клуб путешественников (просмотр познавательных видеофильмов, ЦОР): - «Движение пешеходов по улицам и дорогам». - «Правила перехода улиц и дорог».	«Познавательное развитие»		
	Ознакомление с художественной литературой. Чтение Д. Денисов «Как перейти дорогу», «Улицы, где все спешат», «Ученый дружок» «Уважайте светофор».	«Речевое развитие»		
	«Знаете ли вы?» Калейдоскоп интересных сообщений. «Может ли сразу остановиться транспортное средство?»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»		

Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность: - аппликация «Пешеходы идут по улице»	«Художественно - эстетическое развитие»		
	Сюжетно-ролевые игры «Служба ДПС»	«Социально-коммуникативное развитие»		

Тема: Безопасность пассажиров

Месяц: март

Формы реализации	Средства реализации	Образовательная область	Создание условий для реализации деятельности	
			Взаимодействие с семьями воспитанников	Организация ПРС
Совместная деятельность	Поисково-исследовательская деятельность «Как появился знак «Остановка автобуса?»	«Познавательное развитие»	Оформление информационных стендов для родителей: «Общие правила поведения пассажиров». Общее родительское собрание «Безопасность детей на улице и в транспорте».	Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевым играм: наклейки с обозначениями и специальными машин (скорая помощь, 01, ДПС); дорожные знаки:
	Викторина «Загадки о дорожном порядке».	«Познавательное развитие»		
	Д/и «Можно- нельзя» (по иллюстрациям «Правила поведения в транспорте»)	«Речевое развитие»		
	Ситуация общения Беседа «Правила поведения в транспорте».	«Речевое развитие»		
	Клуб путешественников (просмотр познавательных видеофильмов, ЦОР): «Безопасность пассажиров».	«Познавательное развитие»		
	Ознакомление с художественной литературой С. Маршак «Скверная история».	«Речевое развитие»		
	«Знаете ли вы?» Калейдоскоп интересных сообщений «Как видит водитель пассажиров автобуса?»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»		
Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность: - коллаж «Машины нашего города».	«Художественно - эстетическое развитие»		
	Сюжетно-ролевые игры «Поездка в автобусе»	«Социально-коммуникативное развитие»		

Тема: «Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие».

Месяц: апрель

Формы реализации	Средства реализации	Образовательная область	Создание условий для реализации деятельности	
			Взаимодействие с семьями воспитанников	Организация ПРС
Регламентированная образовательная деятельность (НОД)	Развитие элементов логического мышления. Тема: «Дорожные знаки» Программное содержание: овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.	«Познавательное развитие»	Папка - передвижка «Ситуационные ловушки на пешеходном переходе»	Накидки, обозначающие машины: такси, автобус, грузовая машина Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Школа светофорных наук»
Совместная деятельность	Поисково-исследовательская деятельность «Где можно кататься на велосипеде?»	«Познавательное развитие»		
	Д/и « В мире дорожных знаков», «Загадки о дорожных знаках», «Говорящие знаки», «Верно-неверно»	«Речевое развитие»		
	Беседа «Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие»	«Речевое развитие»		
	Викторина «Безопасное поведение на улице и в транспорте»	«Познавательное развитие»		
	Клуб путешественников (просмотр познавательных видеофильмов, ЦОР): «Дорожные знаки»	«Познавательное развитие»		
	Ознакомление с художественной литературой чтение Н. Носов «Приключение Толи Клюквина»	«Речевое развитие»		
	«Знаете ли вы?» Калейдоскоп интересных сообщений « Легко ли остановить машину на скользкой дороге?»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»		
	Ситуация общения «Составь рассказ о дорожном знаке»	«Речевое развитие»		

	Литературное кафе «Стихи и загадки о дорожном порядке»	«Речевое развитие»	
Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность: - раскраски «Такие разные знаки»	«Художественно - эстетическое развитие»	
	Сюжетно - ролевые игры «Школа светофорных наук», «Автошкола»	«Социально-коммуникативное развитие»	
	Настольно-печатные игры «Дорожное лото», «Дорожная азбука», «Собери знак», «Подбери знак к ситуации».	«Физическое развитие»	

Тема: Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Месяц: май

Формы реализации	Средства реализации	Образовательная область	Создание условий для реализации деятельности	
			Взаимодействие с семьями воспитанников	Организация ПРС
Совместная деятельность	Поисково-исследовательская деятельность «Кто такой регулировщик?»	«Познавательное развитие»	Оформление информационных стендов для родителей: памятка «Три закона безопасности пешеходов»;	Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевым играм: дорожные знаки (движение пешеходов запрещено; обгон запрещен; въезд запрещен; движение велосипедистов запрещено; велосипедная дорожка;
	Д/и «Решение дорожных ситуаций», «О чем сигнализирует регулировщик», «Дорожные ребусы».	«Речевое развитие»	Развлечение «Соблюдай правила дорожного движения».	Знаки сервиса: пункт питания; пункт медицинской помощи; гостиница).
	Ситуация общения Беседа «Регулировщик и его работа»	«Речевое развитие»		
	Клуб путешественников (просмотр познавательных видеофильмов, ЦОР): презентация «Что говорит регулировщик?»	«Познавательное развитие»		
	Ознакомление с художественной литературой	«Речевое развитие»		

	«Знаете ли вы?» Калейдоскоп интересных сообщений	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность: - «Регулировщик на посту» (объемная лепка)	«Художественно - эстетическое развитие»
	Сюжетно - ролевые игры «Получаем водительские права»	«Социально-коммуникативное развитие»
	Подвижные игры «Водитель и регулировщик», «Внимательный водитель»	«Физическое развитие»

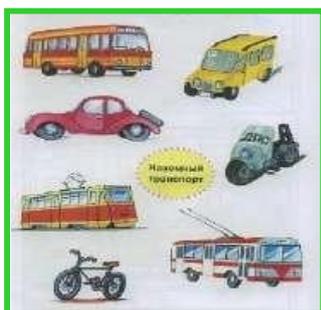
3. Мониторинг уровня достижений детей по освоению ПДД.

Диагностический материал по определению уровней сформированности знаний умений по ПДД. (методика игровых тестовых заданий Замалеевой А.И).

Цель диагностики: выяснить готовность ребенка решать дорожно - транспортные ситуации; уточнить, насколько хорошо ребенок усвоил правила дорожной безопасности; определить наличие у ребенка умений и навыков безопасного поведения на дороге; определить возможность ребенка стать пешеходом, способным безопасным путем ходить в школу;

Формы диагностики: беседа, ответы на вопросы, рассказ ребенка, отгадывание представленных на картинке сюжетных ситуаций, дорисовка недостающих элементов рисунка, дидактические игры.

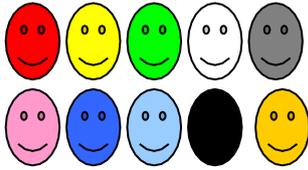
3.1. Диагностика детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)



Вопросы к детям по картине:

Назови транспортные средства, которые здесь изображены. Какие бывают автомобили? (грузовые и легковые)

Покажи грузовые автомобили? Покажи легковые автомобили
Зачем нужны автобусы и троллейбусы? (чтобы перевозить людей).



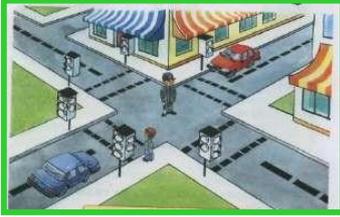
Проверка знаний цветов

Вопросы к детям:

Покажи красного человечка

Покажи зеленого человечка

Покажи желтого человечка и т.д



Вопросы к детям по картине:

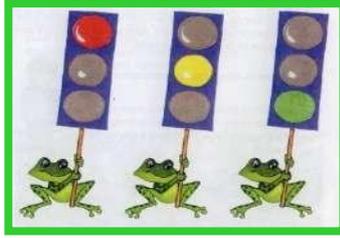
Что здесь изображено? (дорога, проезжая часть)

Покажи, где находится тротуар,

зачем нам нужен тротуар? Что

собирается сделать мальчик?

Что едет по проезжей части? Кто стоит посередине перекрестка?



Вопросы к детям:

Какие сигналы есть у светофора? Зачем нужен светофор?

Что обозначает красный

сигнал светофора? и т.д.

Дорисуй на картинке

недостающие сигналы

светофора.

3.2. Диагностика детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Тест «Что здесь лишнее?»

Цель: исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа и обобщения.

Материал: 4 картинки с изображением 4 дорожных знаков (информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса). На каждой из этих картинок один из четырех изображенных знаков является «лишним» (относится к другой группе знаков). Педагог предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки и определить, какой знак и почему является «лишним».

На решение задачи отводится 3 мин. Картинки можно предъявлять по одной.

Анализ результатов.

10 баллов - ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав «лишние» предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются «лишними»;

8-9 баллов - ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;

6-7 баллов - ребенок справился с задачей за 1,5-2 мин;

4-5 баллов - ребенок решил задачу за 2-2,5 мин;

1-3 балла - ребенок решил задачу за 2,5-3 мин;

0 баллов - ребенок за 3 мин не справился с заданием. Выводы об уровне развития:

высокий уровень: 8- 10 баллов;

- средний уровень: 4 - 7 баллов;

- низкий уровень: 1- 3 баллов.

3.3. Диагностика детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Тест 1. «Продолжи предложение»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение. 1. Пешеходы всегда должны двигаться.....

2. Я никогда не нарушаю..... 3. Светофор состоит из.... 4. Я знаю, что знаки бывают.....

5. Я помню случай, когда на дороге..... 6. Плохо, когда взрослые....

7. Регулировщик, это человек, который.... 8. Пассажирам автобуса запрещается.....

9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Тест 2. «Дорожная история»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Анализ результатов:

Высокий уровень - история, необычная и оригинальная, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

Средний уровень - история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные. Низкий уровень - ребенок не сумел придумать историю.

Тест 3. «Последовательные картинки»

Цель тестирования: исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа, обобщения и сравнения.

Материал: серия из 3-5 рисунков, в которых рассказывается о каком-то событии (ситуации на дороге). Сложность набора и количество картинок зависят от возраста: 4-5 картинок для детей 5-7 лет, 8-9 картинок для детей 8-10 лет.

Сначала взрослый предлагает ребенку посмотреть на картинки и спрашивает, о чем в них рассказывается. Ребенок внимательно рассматривает картинки. Затем взрослый просит разложить картинки так, чтобы получился связный рассказ.

На столе перед ребенком в произвольном порядке раскладывают картинки, после чего дают первоначальную инструкцию. Если 5-6-летний ребенок не может сразу определить содержание ситуации, ему можно помочь наводящими вопросами: «Кто здесь изображен? Что они делают?» и т.д.

Старшим детям такую предварительную помощь не оказывают. Убедившись, что дети поняли общее содержание картинок, взрослый предлагает им разложить картинки по порядку.

Младшим детям можно уточнить: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, с какой из них начинается этот рассказ и какой заканчивается». В процессе работы взрослый не должен вмешиваться и помогать детям.

После того как ребенок закончит раскладывать картинки, его просят рассказать историю, которая получилась в результате этого расклада, переходя постепенно от одного эпизода к другому.

Если в раскладе допущена ошибка, то ребенку указывают на нее в процессе рассказа и говорят, что так не может быть. Если ребенок сам ошибку не исправляет, взрослый не должен переключать картинки до окончания рассказа.

Анализ результатов.

При анализе результатов учитывается правильный порядок расположения картинок, который должен соответствовать логике развития повествования.

При тестировании, прежде всего, нужно внимательно рассмотреть каждую картинку вместе с ребенком, обсуждая ее содержание. Затем анализируют содержание всего рассказа, придумывают ему название, после чего ребенку предлагают разложить картинки по порядку.

Опросник для определения уровня знаний дошкольников по основам безопасности дорожного движения.

Младший дошкольный возраст

1. Что такое дорога?
2. На какие части делится дорога (проезжая часть, тротуар)?
3. Что помогает пешеходам перейти проезжую часть дороги?
4. Какие сигналы есть у светофора?
5. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

Средний дошкольный возраст

1. Что такое дорога?
2. Где расположен тротуар? Почему люди могут ходить только по тротуару?
3. Где люди должны переходить дорогу?
4. Когда можно переходить дорогу?
5. Какие сигналы есть у светофора? Что они обозначают?
6. Почему нельзя играть на дороге?
7. Какие виды транспорта вы знаете?

Старший дошкольный возраст

1. Как называется часть дороги, по которой едут машины?
2. Как называется часть дороги, отведенная для пешеходов?

3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить проезжую часть дороги?
5. Как найти место перехода дороги?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначают сигналы светофора для пешеходов, водителей?
8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки общественного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить «толпой»?
11. Назовите виды транспорта.
12. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

4. Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года.
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
- Совместные развлечения с родителями.

Библиографический список:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- М: АСТ-ЛТД, 1998г.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улице и на дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста.- М: АСТ-ЛТД, 1997г.
3. Денисова Д. Как перейти дорогу. М: «Мозайка-синтез» 2004г.
4. Добрушин А. Как беречь детей.- Таллин: Валгус 1976г.
5. Добрушина А. Для родителей. Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки» -М: Социальная технология, 1990г.
6. «Дошкольное воспитание» №7. 2007г.
7. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку- М: «Скрипторий 2003» 2003г., 2008г.
8. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения. М: «Владос» 2002г.
9. Правила дорожного движения. М: Питер 2008г.
10. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М: «Скрипторий 2003» 2007г.
11. Скоролупова О.А. комплекс наглядных пособий по теме правила и безопасность дорожного движения. М: «Скрипторий 2003» 2008г.
12. Е.И. Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения» Москва «Скрипторий 2003» 2013г.