

Справка об основных дефицитах педагогов ДОО.

1. Наличие профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ. Обоснованность программ профессионального развития педагогов на 2022-2023 уч. год.

Количество педагогов в ДОО		Количество педагогов, разработавших ИОМ с учетом		Количество педагогов, имеющих персонифицированные программы наставничества (чел.)
Всего (чел.)	из них, имеют ИОМ (чел.)	задач развития ДОУ (чел.):	проблем и собственных дефицитов в профессиональной деятельности (чел.):	
21	14	8	6	1
Актуальная задача развития образовательной организации:				
Основные дефициты педагогической деятельности согласно направлениям:				
Направления		укажите выявленные дефициты педагогической деятельности		кол-во (чел)
«Ориентиры образовательной деятельности»		Повышение качества образования в области речевого развития детей.		1
«Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»				
«Совершенствование образовательной деятельности в группе»		Повышение качества образовательного процесса в области развития творческого мышления детей старшего дошкольного возраста.		1
«Эмоциональное развитие»				
«Социальное развитие»				
«Развитие коммуникативных способностей и активности»		Формирование речи ребенка средствами развития мелкой моторики в младшем дошкольном возрасте. Повышение уровня образовательных результатов воспитанников за счет использования современных приемов и методов развития речи через театрализованную деятельность Трудности при организации работы с неговорящими детьми		3
«Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»				

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
 Дошкольная образовательная организация МБДОУ № 278

«Развитие воображения и творческой активности»	<p>Повышение уровня образовательных результатов воспитанников за счет использования современных приемов и методов развития творческих способностей через театрализованную деятельность.</p> <p>Создание условий для раскрытия творческого потенциала детей дошкольного возраста посредством освоения нетрадиционных техник рисования в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>Испытываю затруднения в развитии чувства ритма у детей на музыкальных занятиях в ДОУ</p>	3
«Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»	Формирование духовно- нравственного воспитания у детей младшего дошкольного возраста посредством народных сказок	1
«Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»		
«Формирование математических представлений»	Испытываю затруднения в проектировании непосредственной образовательной деятельности (НОД) по ФЭМП	1
«Развитие культуры устной речи и речевая активность»		
«Освоение письменной речи»		
«Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»		
«Художественное конструирование и моделирование»	Развитие конструктивного воображения через работу с природным и бросовым материалом	1
«Формирование качеств и компетенций юного горожанина»		
«Проектно-тематическая деятельность»	Потребность в разработке и реализации программы по сенсорному развитию детей дошкольного возраста	1
«Поддержка инициативы детей»		
«Игра»	Сенсорное развитие детей раннего возраста через игровые технологии.	1

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
Дошкольная образовательная организация МБДОУ № 278 _____

«Особенности реализации воспитательного процесса»		
«Исследовательская деятельность и экспериментирование»		
«Строительство и конструирование»		
«Использование информационных технологий в образовательном процессе»	Не владею практическими способами организации образовательного процесса с использованием ИКТ технологий.	1
«Структурирование образовательного процесса»		
«Индивидуализация образовательного процесса»		
«Организация образования детей с ОВЗ в группе»		
«Инклюзия в группе»		
«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»		
«Планирование и организация работы в группе»		
«Мониторинг, измерения, анализ в группе»		

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
Дошкольная образовательная организация МБДОУ № 278

2. Основные дефициты педагогов по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

2.1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими (ИКТ) средствами

Количество педагогов,	(чел.)
владеющих культурой оформления текстов в MS Word с созданием таблиц и графических объектов	15
владеющих MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм	6
владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса	11

2.2. Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОО

Количество педагогов, которые	(чел.)
знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения	15
владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения	15
используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе	13
имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения	10
прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО	

2.3. Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

Название используемого Internet-ресурса	Ссылка на указанный Internet-ресурс
Социальная сеть работников образования	nsportal.ru
Сайт "Воспитатель"	http://vospitatel.com.ua/
ИНФОУРОК	https://infourok.ru/
МААМ.RU	https://www.maam.ru/login

2.4. Наличие в ДОО ресурсной карты электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов (да / нет) да

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Малинова Юлия Александровна старший воспитатель